

Marketódromo, 3 días de emprendimiento



DIEGO NORIEGA
EMPREENDEDOR Y
ACELERADOR DE EMPRESAS
COACHERS • CANAL DE YOUTUBE

Una plataforma digital que permitió impulsar 36 negocios de egresados unillanistas, con la participación de 20 panelistas expertos en emprendimiento.

Pág. 2

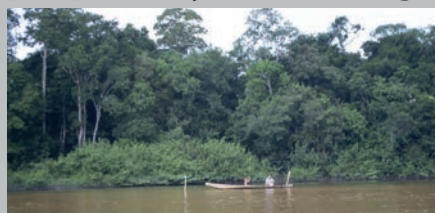
El anhelado renacer de Mapiripán



La visita realizada por la Dirección General de Proyección Social al municipio de Mapiripán- Meta, permitió de primera mano conocer algunas necesidades que tiene en esta cabecera municipal.

Pág. 3

Estudio de contexto: propósito y metodología



Unillanos, desarrolló un Estudio de Contexto, cuyo propósito fue determinar, desde una visión contextual y actualizada, las necesidades y potencialidades de la región de la Orinoquia.

Pág. 5

Con éxito se desarrolló el primer networking virtual de la Unillanos



MARKET DROMO

36 NEGOCIOS UNILLANISTAS

20 PANELISTAS EXPERTOS

3 DÍAS DE TRANSMISIÓN VIRTUAL

11, 12 Y 13 DE NO

MARKETÓDROMO

tres días de emprendimiento e innovación digital



La Dirección General de Proyección Social y el programa de Egresados, realizaron el **1er Networking virtual** de la Universidad de los Llanos los días 11, 12 y 13 de noviembre, denominado: **MARKETÓDROMO**, una plataforma digital que permitió impulsar 36 negocios de egresados unillanistas, con la participación de 20 panelistas expertos en emprendimiento, tomando como eje central las siguientes temáticas: Transformación digital, Estrategias disruptivas de publicidad, Innovación en tiempos de crisis y finanzas para emprendedores, el cual tuvo

una transmisión durante tres días continuos en la fan page del programa de egresados.

Esta iniciativa deja el precedente de ser el primero en la Unillanos que contó con una estrategia de comunicación digital enfocada en la creatividad, además con una mínima inversión en pauta digital traducidos en: Más de 1.900 visitas en la fan page, más de 280.000 personas alcanzadas, 328 likes, más de 30.000 mil reproducciones a los videos, 417 nuevos seguidores y un centro de convenciones online, en el


 Informativo de la Dirección General de Proyección Social
 Boletín Informativo Edición No. 11 • Noviembre 30 de 2020
 Universidad de los Llanos, Villavicencio - Meta - Colombia
 Rector:
Pablo Emilio Cruz Casallas
 Vicerrectora Académica:
María Luisa Pinzón Rocha
 Vicerrector de Recursos:
Jhoan Alexander Novoa Mosquera
 Director General de Proyección Social:
Fernando Campos Polo
 Director General de Investigaciones:
Marco Aurelio Torres Mora
 Director de Currículo:
Eduardo Castillo González
 Secretario General:
Giovanny Quintero Reyes
 Equipo de colaboradores:
 Indira Parrado, Gigliola Valenzuela,
 Karina Ballesteros, Alejandra Guevara,
 Yaneth Rodríguez, Edilberto Velandia,
 Eduardo Guzmán y José Serrano
 Fotografía:
 Universidad de los Llanos
 Equipo de Medios:
 Jhonny Linares, Pablo Arciniégas,
 Mario Calderón, Juan Carlos Beltrán
 CONTACTENOS
 proyeccion-social@unillanos.edu.co
 Tels: (8) 670 0359 Ext. 111
 Dirección General de Proyección Social
 Calle 40A N° 28-42 Barrio El Emporio

que se presentaron los 36 negocios de los graduados unillanistas con un impacto de: 479 usuarios y 2.300 visitas, de **Colombia, Estados Unidos, Finlandia y Australia.**

Es de resaltar que el Marketódromo no solo fue el **1er Networking virtual** de la Unillanos, si no también fue una oportunidad única para acercar a la comunidad hoy, cuando se debe guardar distancias, se compartieron conocimientos con docentes, innovadores digitales y campesinos que lanzaron sus productos al mundo del e-commerce. También fue la oportunidad de conocer el verdadero potencial que tiene la Universidad cuando se propone generar estrategias creativas y digitales de publicidad. Hoy, gracias al Marketódromo se reafirma que la Universidad de los Llanos está a la vanguardia de la virtualidad.

El anhelo renacer de Mapiripán

La visita realizada por la Dirección General de Proyección Social al municipio de Mapiripán - Meta entre el 28 y el 31 de octubre de 2020, permitió de primera mano conocer algunas necesidades que tiene en esta cabecera municipal, comenzando por la inexistente vía que conecta el casco urbano y la vía principal que comunica a Villavicencio con San José del Guaviare, quiero decir acerca del abandono estatal que se evidencia en lo relacionado con todos los aspectos propios de la ruralidad.

En el marco del posconflicto, bajo la dinámica de conocer de primera mano el acontecer real del contexto Orinoquense, se logró visualizar a través de sendas interlocuciones con los diferentes actores como la comunidad rural y urbana de Mapiripán, del porque se vio afectada de forma directa por el conflicto, en donde los diferentes actores de la lucha armada que han venido azotando a nuestro país en las últimas cinco décadas, dejan entre ver las afectaciones causadas en la comunidad sobre todo lo relacionado con la emotividad, es doloroso escuchar los innumerables atropellos a los que fueron sometidos entre ellos violaciones, mutilaciones y asesinatos de forma indiscriminada. Pero es precisamente esta página histórica, la que los habitantes de Mapiripán quieren pasar y de esta forma solicitan el acompañamiento del Estado y en este sentido la Universidad de los Llanos debe jugar un papel protagónico.

Los compromisos por asumir por parte de la Universidad deben reflejarse en el sector educativo, quien en el marco de la pandemia ha visto como los diferentes procesos curriculares se han visto afectados, vislumbrando una serie de inconvenientes logísticos como: la falta



Amanecer en el río Guaviare, Mapiripán, Meta (Foto: Proyección Social - Unillanos)

de internet, energía eléctrica, y por supuesto toda la infraestructura del Hardware y el Software, lo cual ha conllevado a un detrimento en la ya maltrecha calidad educativa del Municipio, el reto de la Universidad es el de centrarse en acompañar los procesos curriculares y educativos del municipio, permitiendo impactar de forma positiva la ya mencionada calidad educativa.

Otro aspecto fundamental en donde la Universidad puede incidir de forma proactiva a la realidad del Municipio, está relacionada con el acompañamiento a la ruralidad, estos campesinos están ávidos de la asesoría y del acompañamiento técnico y metodológico, que programas académicos como medicina veterinaria, ingeniería agronómica e ingeniería agroindustrial, pueden realizar en el sector pecuario y agrícola proporcionando escenarios marcados por la eficiencia y la efectividad, propios de la aplicación de

las ciencias y las disciplinas al servicio de la comunidad campesina, proporcionando paquetes tecnológicos de punta que logren mayores ámbitos de aplicabilidad en tanto su pertinencia con la vocación de la tierra y lo relacionado con los potenciales de transformación en productos más oportunos en su comercialización.

Los desafíos próximos y futuros de Mapiripán también debieran ser los retos que aborda de manera proporcional la Universidad de los Llanos, a partir del oportuno desarrollo de la función social de proyección social, permitiendo que estudiantes, docentes y administrativos desborden sus expectativas y experiencias en un trabajo mancomunado con la población de este municipio, por tal motivo los conocimientos alcanzados a través de la docencia y la investigación de la proyección de social hacen que estos retos ya estén planteados.



Sé **profesional** con nosotros! Oferta académica programas de grado /2021-

Facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías

- Biología**
Cód. SNIES 53880
- Ingeniería de Sistemas**
Acreditada en Alta Calidad
Cód. SNIES 4167
- Ingeniería Electrónica**
Acreditada en Alta Calidad
Cód. SNIES 4169
- Ingeniería Ambiental**
Cód. SNIES 108686
- Ingeniería de Procesos**
Cód. SNIES 108526

Facultad de Ciencias Económicas

- Contaduría Pública**
Cód. SNIES 51749
- Economía**
Cód. SNIES 8255
- Administración de Empresas**
Cód. SNIES 13049
- Mercadeo**
Acreditada en Alta Calidad
Cód. SNIES 20497

Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales

- Ingeniería Agronómica**
Acreditada en Alta Calidad
Cód. SNIES 1694
- Ingeniería Agroindustrial**
Cód. SNIES 54561
- Medicina Veterinaria y Zootecnia**
Acreditada en Alta Calidad
Cód. SNIES 11014

Facultad de Ciencias de la Salud

- Enfermería**
Acreditada en Alta Calidad
Cód. SNIES 1693
- Tecnología en Regencia de Farmacia**
Cód. SNIES 52912

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Licenciatura en Educación Física y Deporte**
Acreditada en Alta Calidad
Cód. SNIES 106215
- Licenciatura en Educación Infantil**
Acreditada en Alta Calidad
Cód. SNIES 106059
- Licenciatura en Matemáticas**
Acreditada en Alta Calidad
Cód. SNIES 106215
- GRANADA (META)**
- Licenciatura en Educación Campesina y Rural**
Cód. SNIES 108422

OFICINA DE ADMISIONES Y REGISTRO
Tel. (8) 6616800 Ext. 115 - 138



Unillanos
Televisión

Unillanos
Oficial

@Unillanos_

VIGILADO
RESOLUCIÓN 12282/2016

¡Inscripciones abiertas ya!
www.unillanos.edu.co

Fase II del estudio de contexto de la Unillanos Estudio de contexto: propósito y metodología

La Universidad de los Llanos, a través de la Dirección General de Proyección Social, desarrolló un Estudio de Contexto, cuyo propósito fue determinar, desde una visión contextual y actualizada, las necesidades y potencialidades de la región de la Orinoquia, proponiendo líneas de acción para la Unillanos, que puedan contribuir a la superación de esas falencias y a la optimización de sus capacidades. Investigación de carácter cualitativo, que integró herramientas cuantitativas, que realizó 107 entrevistas, 384 encuestas y 5 grupos focales, con los sectores gubernamental, productivo, educativo y sociocultural de los siete departamentos orinocenses.



Pobladores sobre el río Guaviare, Mapiripán, Meta (Foto: Proyección Social - Unillanos)

La primera parte del Estudio realizó un diagnóstico documental y con fuentes secundarias y primarias, que alentaron la proposición de las hipótesis iniciales del estudio que tuvieron carácter provisional sujeto a su contraste y validación. Hipótesis de trabajo que se postularon desde la perspectiva de la Teoría fundamentada, que se presenta como una confluencia de dos vías: la deductiva y la inductiva, la primera conduce a la teoría formal empleada y la segunda lleva a la teoría sustantiva hallada. La teoría formal consideró aportes y discusiones sobre las represen-

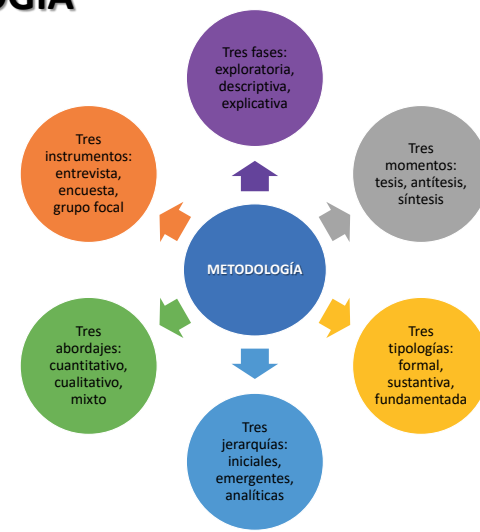
taciones e imaginarios sociales, la crítica al desarrollo y la construcción del territorio; mientras que la teoría sustantiva se expresa en los ejercicios de sistematización de los insumos recogidos en la fase diagnóstica y en el trabajo de campo. Confluencia entendida desde el enfoque de complementariedad, que permitió la emergencia de elementos diferentes de aproximación al problema.

Las categorías iniciales, planteadas de manera *a priori* en el diseño del proyecto fueron “Orinoquia” y “Estudio de Contexto”; mientras que las surgidas de la

fase diagnóstica, que se corresponden con las dimensiones propuestas para la investigación, fueron: “Político- económico”, “Físico-ambiental”, “Agropecuaria” y “Sociocultural”.

Las ocho categorías emergentes surgieron de la teoría sustantiva y se integraron con las categorías de análisis que, desde la teoría formal, se propusieron. Las categorías emergentes o categorías interpretativas son: “Unillanos”, “orden público/violencia política”, “explotación recursos naturales”, “acceso a condiciones básicas”, “desarrollo económico”, “identidades y territorialidades”,

METODOLOGÍA



“prácticas socioculturales” e “innovación, desarrollo tecnológico e investigación”.

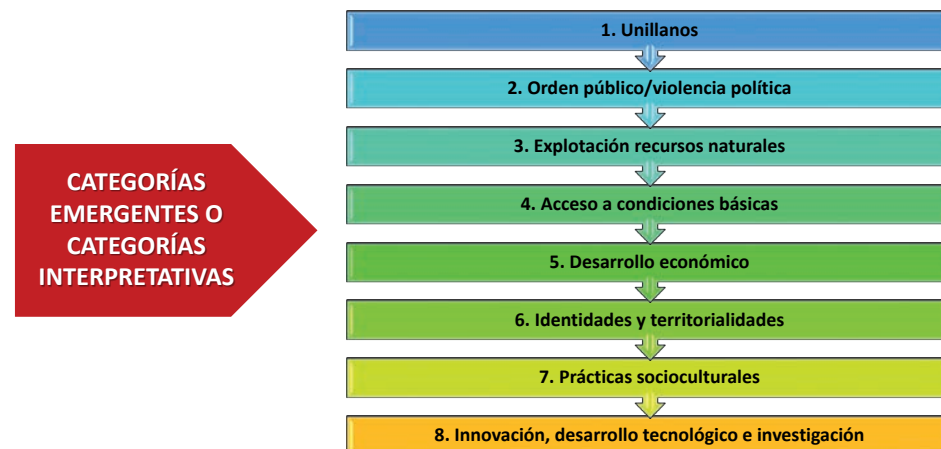
Los registros llevados a cabo, mediante abordaje cualitativo, con herramientas cuantitativas como la encuesta y etnográficas como la entrevista y los grupos focales, se procesaron manualmente haciendo uso de la teoría fundamentada, en la idea de permitir que emergieran categorías aproximativas al diagnóstico contextual de la Orinoquia.

Esta investigación eligió la teoría fundamentada debido a la necesidad de generar teoría sustantiva, fruto de la interpretación apoyada en los datos. Se empleó el enfoque de complementariedad debido a que los propósitos de la investigación fueron múltiples y requirieron diferentes abordajes cualitativos.

Metodológicamente, los momen-

tos planteados desde el enfoque de complementariedad exigieron la construcción permanente de teoría: el momento inicial diagnóstico se asumió como la primera aproximación al entramado de realidades y significaciones. Algo así como la búsqueda paralela de teoría formal y de teoría sustantiva. Lo anterior significa que mientras se realizó una revisión de la teoría formal,

Fase II. Descriptiva- etnográfica Teoría sustantiva (antítesis)



que conllevó a un conocimiento amplio del área y del contexto de desarrollo sociocultural (perspectiva deductiva), se hicieron accesos al escenario del estudio, para lograr un conocimiento empírico del contexto en las cuatro dimensiones consideradas: la político-económica, la físico-ambiental, la agropecuaria y la sociocultural.

Toda la información recogida a través de la utilización de las diferentes metodologías descritas, fue sistematizada mediante la utilización de la teoría fundamentada, desde el momento inicial (diagnóstico) hasta el final (conclusivo).

Se realizó un análisis de los hallazgos en las cuatro dimensiones desde una triple perspectiva: la del investigador, la de la teoría formal (que es emergente en la medida que implica nuevas búsquedas) y la teoría sustanti-

va. Este trabajo no sería posible si no se generara teoría a partir de las entrevistas, de los diarios de campo, de las encuestas y de los procedimientos sistemáticos de procesamiento de la información obtenida.

Estudio de Contexto: hallazgos y recomendaciones

Los frutos de la presente investigación, son el diagnóstico regional e institucional de necesidades y potencialidades, que aquí denominamos “hallazgos”, en virtud de los cuáles, el Estudio de Contexto planteó conclusiones y formuló recomendaciones a corto (entre 1 y 2 años), mediano (entre 3 y 5 años) y largo plazo (6 y 10 años) que están descritas y sustentadas en el documento técnico.

Una síntesis de los hallazgos que relacionan región con universidad, son los siguientes:

FICHA CARACTERIZACIÓN ENTREVISTADOS



- Se entrevistaron actores de 28 municipios de los 68 municipios que componen la Orinoquia.
- Se entrevistaron actores de 7 municipios donde se implementan los PDET de las subregiones: Macarena-Guaviare (Mesetas, Uribe, Puerto Rico, San José, Calamar), Arauca (Araucaíta, Saravena)

- No existen “los estudios correspondientes” a los que se refería la Ley 8 de 1974, de creación de Unillanos, que recomendaba realizarlos para proponer programas y facultades.
- La creación de Unillanos, mediando la década del setenta del siglo XX, se debe a la tendencia de crear universidades públicas, acorde con

- el proyecto de regionalización pensado desde el centro de poder bogotano.
- La denominación *tecnológica* de sus inicios, dejaba ver el afán “desarrollista” y a la perspectiva modernizante de la segunda mitad del siglo anterior.
- La historia de Unillanos, desde su génesis, ha corrido paralela a la constitución del concepto de Orinoquia y a la conformación progresiva de una identidad territorial.
- La oferta programática inicial (en la creación de Unillanos) se entiende para una región en vías de desarrollo, pero es insuficiente para una región compleja, biodiversa, que arrastra problemas del pasado y que enfrenta desafíos propios de la contemporaneidad.
- En los documentos marco de la institución, existe una claridad sociológica en la comprensión de la región, pero esa nitidez conceptual no se

FICHA CARACTERIZACIÓN ENTREVISTADOS

ENTREVISTAS POR SECTOR		
SECTOR	N. ENTREVISTAS	%
Gobierno	18	17%
Educación	39	36%
Productivo	21	19%
Social	30	28%
Total	108	100%

EDAD ENTREVISTADOS	
Edad promedio mujeres	46 años
Edad promedio hombres	48 años
Edad promedio total	48 años

GENERO ENTREVISTADOS		
GENERO	N.	%
Mujeres	28	26%
Hombres	80	74%
Total	108	100%

FORMACIÓN ENTREVISTADOS		
Profesionales /posgrado	84	78%
Técnicos/Tecnólogos	16	15%
Sin formación	8	7%
Egresados Unillanos	12	11%

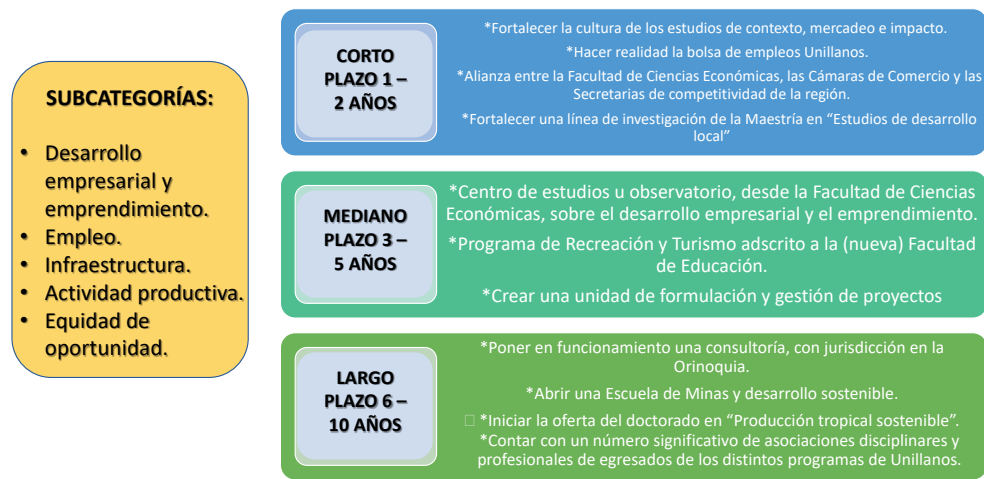
- Las 108 entrevistas arrojaron 7133 minutos de grabación que corresponde a 119 horas
- Repositorio con links de grabación, transcripción de entrevistas e ingresadas en la plataforma de contexto.

expresa con todo vigor en sus actuaciones misionales.

- La universidad ha elaborado -periódicamente- procesos autorreflexivos, críticos de su accionar y efectos en la sociedad regional, pero tiene dificultades para traducirlos en acciones eficaces.
- Comparativamente, Unillanos es la universidad pública regional de menor crecimiento en Colombia en número de estudiantes matriculados por periodo, en número de programas ofertados y por supuesto en número de egresados.
- Unillanos es la institución de mayor prestigio y reconocimiento de la Orinoquia, es la de mayor número de egresados y la que más ha aportado el talento humano de la región.

Una síntesis de las recomendaciones que relacionan región con universidad, son estas:

CATEGORÍA V: Desarrollo económico

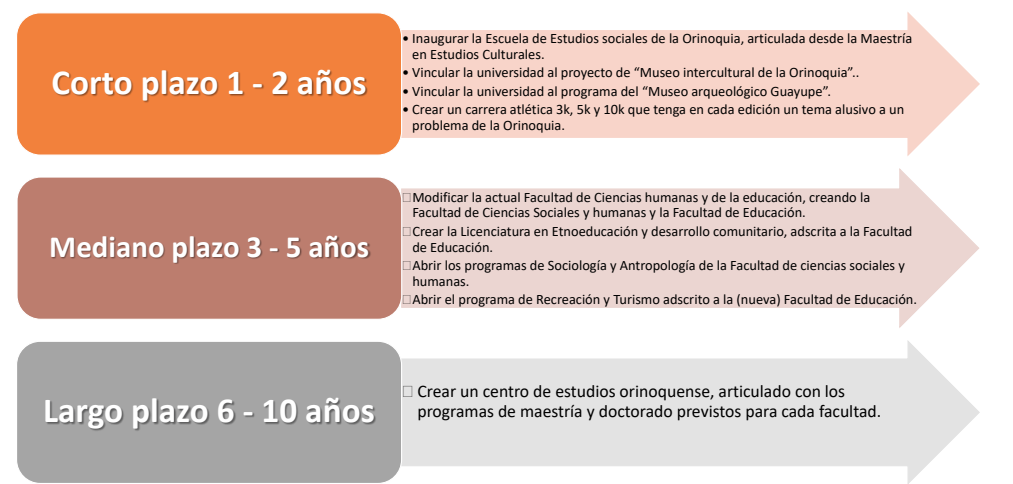


- Abrir sedes en Casanare, Arauca y Guaviare
- Implementar metodología de educación a distancia y modalidad virtual en los departamentos orinoquenses en los que no se tiene sede.
- Las necesidades de mayor planeación, comprensión y mitigación de problemáticas socioculturales, de valoración de su biodiversidad e imple-

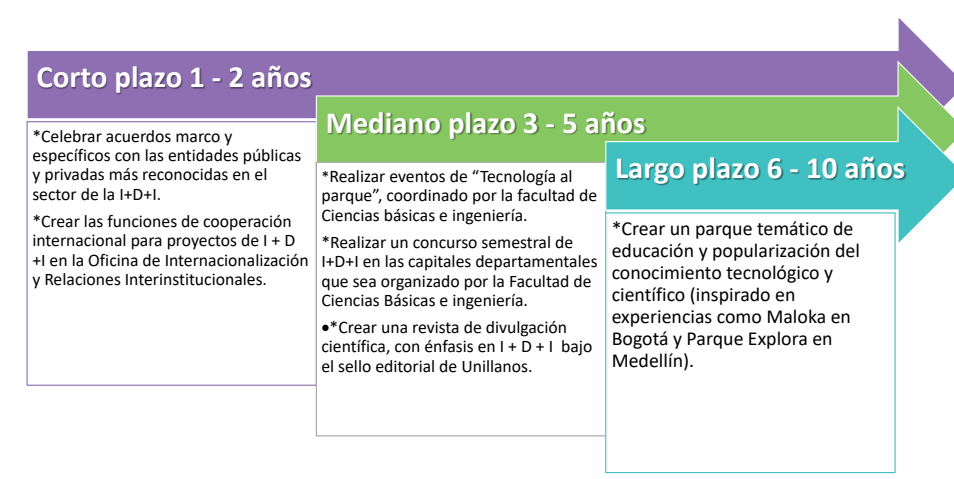
mentación de desarrollo sustentable, permite sugerir la creación de 7 programas de pregrado, 5 de maestría y 5 de doctorado; así como la apertura de tres facultades (dos de ellas derivadas de una anterior).

- Los pregrados sugeridos son de los campos de la antropología, la sociología, las ciencias políticas con énfasis territorial (nueva Facultad de Ciencias sociales y humanas); así como de licenciaturas en etno-educación con énfasis en desarrollo comunitario y en recreación y turismo (nueva Facultad de Educación); de igual manera, de apertura programática en el campo de la ingeniería minero-energética (Escuela o Facultad de minas y desarrollo sustentable) y de la medicina con énfasis en el trópico y lo comunitario.
- Se recomienda la apertura de un programa de maestría y uno de doctorado por cada

CATEGORÍA VI: Identidades y territorialidades (oferta cultural, minorías étnicas, problemas de la Orinoquia).



CATEGORÍA VIII: Innovación, desarrollo tecnológico e investigación (Conectividad, oferta y avances).



una de las facultades de Unillanos, que continúen las líneas propedéuticas que les precede.

Se sugiere la creación de:

- Dos (2) Centros de estudios u observatorios en: “Desarrollo empresarial y el emprendimiento” y en “Estudios orinoquenses”.
- Una unidad de formulación y gestión de proyectos.
- Una consultoría para la evaluación y planificación del desarrollo regional.
- Una Escuela de Estudios sociales de la Orinoquia, articulada desde la Maestría en Estudios Culturales.
- Líneas de investigación sobre: “Cultura y participación ciudadana” y “Línea de investigación de la Maestría en “Estudios de desarrollo local” que estudie los planes de desarrollo de la región.



Entrada al municipio de Puerto Gaitán, Meta.

cultural, a la recreación y el deporte, por parte de los entes gubernamentales.

- Un parque temático de educación y popularización del conocimiento tecnológico y científico.

El detalle de todas las conclusiones y sugerencias se encuentra en el documento técnico que será publicado con el Sello Editorial de Unillanos. Otras posibilidades de acercarse a los resultados del estudio de Contexto son las socializaciones públicas que se harán presentando resultados, oyendo la serie de podcast “CORO- coreando: Orinoquia en Contexto” y en la edición de la Revista Corocora del mes de noviembre de 2020.

- Una veeduría ciudadana que le haga seguimiento a la ejecución del mandato constitucional del derecho a la oferta

Talento y
conocimiento
para el desarrollo
regional



OFERTA ACADÉMICA
2021-I

SEDE BOQUEMONTE
(Granada - Meta)



Administración de Empresas
Programa de grado
SNIES 13049



Especialización en Gestión de Proyectos
Programa de Posgrado
SNIES 105558



Licenciatura en Educación Campesina y Rural
Programa de grado
SNIES 108422



Licencia de Funcionamiento N° 0102 de 2009
Secretaría de Educación de Villavicencio

Registro de Programas - Resolución N° 5416 de 2019
Secretaría de Educación del Meta

<http://idiomas.unillanos.edu.co/inscripciones/granada/inicio.html>

Mayores informes:

Granada: Sede Boquemonte
310 555 9600 / Ini Johana Marulanda
321 396 4326 / Jéssica Méndez T.

Programa de Administración de Empresas - Unillanos
www.unillanos.edu.co

Feria de experiencias significativas



Feria Virtual de Experiencias significativas de la práctica profesional docente del programa Licenciatura en Producción Agropecuaria



El programa de Licenciatura en Producción Agropecuaria de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de los Llanos al finalizar el semestre del curso Práctica Profesional Docente correspondiente al X semestre del plan de estudios, realiza la Feria de Experiencias Significativas de la Práctica Profesional Docente. A pesar de la pandemia y sus limitaciones durante el II semestre del presente año, la práctica se desarrolló de manera virtual y cada estudiante fue enviado a una institución educativa agropecuaria del Departamento del Meta, allí trabajaron en los componentes de docencia, investigación y proyección social.

El pasado 4 de noviembre se llevó a cabo dicha feria, cuyo objetivo fue que los estudiantes de X semestre del programa Licenciatura en Producción Agropecuaria que se encontraban cursando la Práctica profesional Docente dieran a conocer el

trabajo realizado en las Instituciones Educativas del Departamento del y en el municipio de Guayabal de Siquima de Cundinamarca, a su vez los estudiantes de VI semestre del curso Mercadeo, Agroindustria y Educación pudieron presentar los productos elaborados por ellos durante el desarrollo del curso. De la misma manera se buscó dar a conocer el programa y la Unillanos puesto que fueron invitados rectores, estudiantes, profesores y comunidad en general de las Instituciones Educativas.

En este evento los practicantes presentaron las estrategias utilizadas tales como: guías, acompañamiento permanente por WhatsApp, teléfono, Twitter, YouTube para convocar a los estudiantes. Además de los proyectos pedagógicos productivos como: huertas verticales, plantas medicinales, pollos de engorde, biofertilizantes, lombricultura entre otros, logrando que muchos estu-

diantes se motivaran y regresaran para finalizar su año escolar.

En la feria participaron rectores, docentes, algunos estudiantes y padres de familia de las Instituciones Educativas: SAN ISIDRO DE VERACRUZ DE CUMARAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EL DORADO, VERACRUZ, LA HOLANDA, EL INSTITUTO AGRÍCOLA DE GUACA VÍA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA IRACA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE PUERTO LÓPEZ, INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CANEY ALTO EN RESTREPO y una funcionaria de la alcaldía de Guayabal de Siquima.

La realización de la feria fue presidida por la decana de la facultad de Ciencias humanas y de la educación, profesora LUZ HAYDEE GONZALEZ O, la directora del programa CLAUDIA DEL PILAR LOZADA y el comité de Práctica profesional Docente.

En cada aula **vivimos historias**
y compartimos aprendizajes
que nos convirtieron hoy en:

PROMOCIONES DE PAZ

ENCUENTRO DE EGRESADOS **2020**

¡Revivámoslas juntos!



LIVE

DEL 9 AL 12
DE DICIEMBRE



Programa
de Egresados

